

الشرق الأوسط •  
تم تحدث الرئيس بوكاسا رئيس أفريقيا الوسطى مع بلاتل الأراي العربية  
تالان أن ذلك يمثل في طبيعته الاستعداد  
المنصري في جنوب الفارة •

بالإضافة إلى رحلتنا  
اليومية  
نقدم لك:

# أعزنا الجوية المخفضة

إلى كندا والولايات المتحدة  
والطلبة والشباب

سائر المقاصد طوال العام بشرط خاصة

من القاهرة إلى

ملا	أشينا
١٣,٥٥٠	روما
٣٤,٠٠٠	جدة
٣٥,٠٥٠	فيينا
٣٥,٠٥٠	باريس
٣٧,٢٥٠	أمستردام
٣٧,٢٥٠	فراנקفورت
٣٧,٢٥٠	كوبنهاغن
٤١,٢٠٠	لندن
٤١,٢٠٠	مدريد
٤٢,٢٠٠	

والى المدن الرئيسية في أوروبا

## خطوط الجوية الفرنسية

### AIR FRANCE

LE BON VOYAGE

القاهرة: ٢ ميرات طاعت مدي ٧١٨٤٨ (٧ طاولو)  
الرياض: ٢ ميرات طاعت مدي ٧١٨٤٨ (٧ طاولو)  
الاستشارة: ٢٢ ش مديع مسلم ٨٠٩٨٦ - ٣٠٦١







معرفة مدى انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية والتلميذات في محاولة التوصل إلى أجابة في سؤال محمد باقر إلى أي حد تنتشر هذه الظاهرة بين التلميذات والتلميذات ؟

لما الهدف الثاني فكان يبحث وراء معرفة مدى ارتباط بعض الظروف أو الدوافع المحددة بظاهرة الدروس الخصوصية من سؤال محمد باقر عن أسباب انتشار الظاهرة بظروف وعوامل مثل مستوى الكفاءة بين التلميذات ، وبنوع أساليب ، والدوافع الدافعة ، والهدف الثالث : معرفة التلميذات عن سؤال يقول : ما مدى تفتح الدروس الخصوصية للتلميذات في تحصيله الدراسي ؟

وإلى في النهاية الهدف الرابع من البحث التربوي ويركز على محاولة حصر تكاليف الدروس الخصوصية من خلال الأجوبة عن سؤال آخر يقول : كم تكلف ولي الأمر وخاصة إذا كان له أكثر من ابن واحد يأخذ دروسا خصوصية ؟

وخلال تتبع الباحثين لهذه الأهداف الأربعة كان يهتم أن يعرفوا : هل تكون بداية العلاج في التعليم الابتدائي أم الإعدادي أم الثانوي ؟

لما كان يهتم أن يعرفوا من الذي يبحث أكثر عن الدروس الخصوصية التلميذ أم التلميذة ؟ ثم كانت محاولتهم معرفة مدى انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية لدرجة التصور كظاهرة ، ولأن الأمر أصبح لها بعدة دوافع ، وحسب المسألة : التي يتورعها كل يوم وفي أي وقت حتى ولو جاءت زائرة ، طبقا لجنود - يد متصف بالليل - يصره النظر عن مدى تقدم التلميذ في دراسته ومدى احتياجه

ورغبة في الدروس الخصوصية استغلة عيدة كانت مطروحة أمام الباحثين ، في الوقت الذي كانت مطروحة فيه اهتمام إحصائية بالغة الأهمية تقول : أن هناك أسرا كثيرة لا يتقربون من الدروس الخصوصية ، وهناك الفئة من التلميذات والتلميذات لا يعرفون الدروس الخصوصية ، بل والأهم من ذلك أن أغلب الأولاد لم يعرفوا طريق الدروس الخصوصية ، وجاء تفوقهم من الدروس ومن المدرسة ومن الإدارة التعليمية نفسها أي في ظل نفس الظروف والأسباب التي قال أنها وراء انتشار الدروس الخصوصية ، وأكثر من ذلك غريبة أن هؤلاء الأولاد لم يلجأوا إلى الاستعانة حتى بملكتهم الخاصة المطروحة في الأسواق واكتفوا بالكتب المدرسية وصحفا

معنى هذا بوضوح : أن الدروس الخصوصية ظاهرة فرضت نفسها على الطلبة بحيث خلقت حالة تكاد تكون عامة في الاعتماد على الدروس الخصوصية الذي لا يهتم بأي جهد في تفوق الأولاد ، ولتحقق دائما أن يتفهموا على تعلمها من التلميذات فرصة التحصيل والتفوق

وهذا يأتي السؤال : لماذا - بالتحديد بعد الافتراضات - تفضلت الدروس الخصوصية خصوصية

وفي أي المراحل أكثر ؟



كل ساعة - حتى الفجر أحيانا - يدق الجرس .. ويدخل تلميذ

أمام شقة جريس في حي حلق شبرا ، وقد الحضور ومعه رعد التلاميذ الذين يترعدون على الشقة من أجل الدروس الخصوصية - ابتداء من الخامسة مساء بالتحديد بدو وصول التلميذات : كل ساعة يتسلسل تلميذات على جرس الباب فيقفن له ليعلمن ويخرجن إلى الدخول على - وقد كان تركيز أسوأ للخدمة على ساعة اليد خصوصا وكان مقصودا أيضا أن يظهر التلميذات غير المتفهمين - الساعة الخامسة مساء في الساعة ثمانية وأحيانا كثيرة يمتد تردد التلميذات حتى الفجر

مراحل التنظيم يسبب ضغط الدرجات .. ورغم من كل هذا التحديد للأسباب المحتملة وراء مشكلة الدروس الخصوصية .. قريبا تكون هناك أسباب أخرى تماما تأتي بالمشكلة فكل أعمال الدروس في الترتيب قد يكون سببا لاستئثار الدروس الخصوصية وربما يكون استئثار الدروس الخصوصية أساسا هو الذي يدفع الدروس إلى الأمام وكذلك في التي تقع التلميذات إلى الامتثال في استئثار دروسه ومتابعته خاصة في أوائل العام الدراسي مما يكون مدعاة لأن يطلب دروسا خاصة قرب نهاية العام الدراسي وأن كان الاحتمال القائل أيضا بأن سببها التلميذات طلب الدروس الخاصة بسبب انخفاض مستوى الدروس .. أو لسوءية المنهج أو لضعف الدروس

كل الأطراف .. برؤية ! على أية حال فانه يتضح من ذلك كله أنها ظاهرة بحاجة متشابكة الأسباب ومتشابكة الاهتمامات ، فإن الدروس لابد أن تدافع عن نفسه ويؤيد كل الأسباب التي جاءت منسوبة إلى الطالب والمنهج والإدارة التعليمية كما أن الطالب لابد أن يحاول دفع الاتهامات الموجهة إليه باعتباره خالق المشكلة بمسؤولها ويلقي بالمسئولية كلها على أعمال الدروس له في المدرسة وصعوبة المنهج وعدم توفير

ربما يكون سره اختيار المواد هو السبب في الدروس الخصوصية أو يكون في صعوبة هذه المواد أو في نوعية الامتحانات التي تجري لاختبار مدى تحصيل التلميذ من هذه المواد والواقع أن كل من هذه الأسباب المحتملة رده من الدروس ومن أوضاعها المتأخر ومن التلميذات أنفسهم وإن كانت تبقى دائما مشكلة نوعية هذه المناهج وعدم ارتباطها بأبحاثه العلمية لطالب

وبتقريب التلميذات من القصص الثلاث .. من الطالب : صاحب المشكلة وخلاصها والمروج والمسؤول الحقيقي لها - فطرح البحث التربوي ستة أسباب وراء احتياجها إلى الدروس الخصوصية - منها ضعف مستواه العلمي والمناهج الشديدة بينه وبين زملائه على المجموع الأكبر ، ثم الرغبة في التقليد فعلاذ زميله يأخذ دروسا خصوصية وهو لا يلاحظ دروسا خصوصية والتعود على أن صاحبه في الدراسة من درس وكثرة إزعاجه الفصول والتلاميذ وكثرة المراجعات الشارحة تجعله يحول وقت الدراسة إلى ضيقة مادامت فترة بعد الظهر تخصص للدروس الخصوصية

ثم يأتي البعد الرابع للمشكلة : الإدارة التعليمية .. ويرجع عنه الباحثون بالبعد غير المرن ويشمل في عدم توافق الكتب الصالحة ، وعدم توافر الوسائل التعليمية على الدروس أو عدم توافر الراحة المادية للتلميذات في الفصل ، أو توقف القبول في بعض

# « الدروس الخصوصية » تتحول إلى « مدارس خصوصية » في « بيوت المدرسين »

تكاليف التعليم تكاد تدفع الآن مرتين مرة تدفعها الحكومة في شكل ميزانية التعليم ومرة يدفعها الآباء في الدروس الخصوصية ٤ أطراف كل منهم يلقي اللوم على الآخر تهديبا .. ولكن البحث العلمي لا يمكن أن يهرب منه أحد

لا أحد يستطيع ان يتكهن - كيف ستصبح الدروس الخصوصية في التمام القادم ؟ في كالجواب الذي انقطع لحسابه .. وبدا الجرح .. ولم يعد أحد يسيطر عليه ..

كانت في العام الماضي قد وصلت إلى مجرد ظاهرة ولذا بها في هذا العام تصبح .. كالوباء ! كانت الملاحظة في العام الماضي أن بعض المدرسين يكتلون يشغلون بها طوال وقت فراغهم .. في المدرسة أو في البيت وإذا بصالت مروج - ينهار فيه بيت المدرس فوق - تلميذا - يكشف عن أن الدروس الخصوصية تحولت لدى بعض المدرسين إلى مدارس خصوصية في بيوتهم ..

اعترف الكثير من الآباء والأبناء ، المتقنون بالتعليم .. والدروس لهم والدورين يقومون بعملية التدريس مرة تعليمية غير مسجلة .. ولا يعني أن تكون .. لأنها حقيقة من مؤشرات عدم كفاءة سلبية التعليمية التي تجري داخل بيوت الدروس .. ولما بساطة شيعت قيمة مجانية علم التي قصت بها الثورة أن يلف من أعيان التعليم عن كامل بيرة ..

بل ربما كانت تكاليف هذه الدروس خصوصية أكبر من نفقات التعليم التي تكسها الحكومة نفسها !

ومعنى الدروس الخصوصية ببساطة تكاليف التعليم أصبحت تتفوق .. تنفعا الحكومة مرة في كل مجانية التعليم ، ويدفعها الأهل في ثلثية في شكل نفقات الدروس ، خصوصية والمجموعات للدراسة .. وقد انتشرت الدروس الخصوصية بشكل متزايد وأصبحت لها أهمية خاصة في ظل هذه الأوضاع الاقتصادية والمعيشية والسياسية وعلى المنازل وفي المكتبات والمحال العامة وعلى محطات الاندوس والتدريب والمترو .. وأكثر من هذا .. خلقت اللاتصالات البيضاء المكتوبة بنفس الطريقة التي يلحن فيها الناخب عن نفسه أو بنفس الأسلوب الذي يلحن فيه أحد الحال عن قرب اقتناحه !

لقد بلغ الأمر بحديث نفقات الدروس الخاصة في ممرضة الدروس الخصوصية أن ليطال المسألة كما استبحت



## ١٥ مايو

### ذكرى ثورة التصحيح

# الجهاز المصرفي

بمجد العهد بإعطاء هذه المرحلة عطاء بلا حدود ، جهدا وعرقا  
ووضحية وعزيرة من الإنتاج متى يتحقق النصر على الرئيس الناضل

## محمد أنور السادات

وبارك خطواته في سبيل  
تصان من الشعوب الأفريقية

## البنك المركزي المصري

البنك الأهلي المصري  
البنك العقاري المصري  
البنك العقاري العربي



















